

## **ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN DE LA ASIGNATURA “ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS” CELEBRADA EL DÍA 12 DE DICIEMBRE DE 2022**

Asistentes: M. Pilar García Rodríguez (Universidad de Huelva) (coordinadora), M. José León Guerrero (Universidad de Granada) y José M<sup>a</sup> Fernández Batanero (Universidad de Sevilla)

El equipo docente que imparte la asignatura “Atención a la Diversidad en las Diferentes Etapas Educativas” se reúne de forma virtual para tratar el siguiente orden del día.

### 1. Calendario de la asignatura.

La coordinadora recuerda las fechas adjudicadas a la asignatura dentro del calendario del Máster. Acuerdan la distribución de las clases de acuerdo a las posibilidades de traslado de estos profesores a Huelva desde Granada en el primer caso y desde Sevilla, en el segundo. Las fechas acordadas son el día 17 de enero de 2023 para la profesora M. José León y el día 18 de enero de 2023 para el profesor José M<sup>a</sup> Fernández Batanero en horario 16 a 21h. como algo excepcional por la dinámica de la clase.

### 2. Cuestiones relacionadas con organización de los contenidos

En cuanto a la organización de los contenidos, el profesorado de la asignatura coordina el desarrollo de los contenidos evitando repeticiones o lagunas en el desarrollo de las competencias del módulo, ocupándose la profesora Pilar García de los contenidos relacionado con la Parte I, II de la asignatura; **ESTRATEGIAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN CONTEXTO EDUCATIVOS** y **EL CURRÍCULUM EN LA ESCUELA INCLUSIVA** y dentro de la Parte III, la atención a la diversidad en las etapas de Educación Infantil y Primaria. La profesora M. José León desarrolla dentro de la **PARTE III: LA DIVERSIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS**, la Atención a la diversidad en la etapa de Educación Secundaria desde una perspectiva de diseño universal de aprendizaje. Por otro lado, el profesor José M<sup>a</sup> Fernández Batanero, desarrolla dentro de esta misma Parte III, la atención a la diversidad en etapas postobligatorias. Dichos contenidos estarán a disposición del alumnado en la plataforma Moodle mediante presentaciones, lecturas, archivos que será la coordinadora quienes los anexe, cuando se los proporcione el profesorado del Módulo.

En cuanto al desarrollo del módulo se impartirá presencialmente para el alumnado presencial y por Moodle para el semipresencial, desarrollando las indicaciones metodológicas recogidas en la Guía docente de la asignatura con el fin de alcanzar las competencias también recogidas y especificadas en ella.

### 3. Tareas de evaluación de la asignatura.

Respecto a las tareas de evaluación, se asumen las indicaciones recogidas en el Programa con la diferenciación para el alumnado presencial y semipresencial, incidiendo en sistemas como: Realización de las actividades propuestas a partir del material ofrecido, análisis de fuentes, estudios, aportaciones de profesionales...), Respuesta educativa desde un enfoque inclusivo al alumnado con determinadas necesidades educativas en las

diversas etapas educativas. Actividades prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones, análisis de experiencias de apoyo inclusivo).

Por otro lado, los criterios de evaluación e instrumentos, son aquellos que se indican en la Guía de la asignatura: lecturas y análisis de éstas, supuestos prácticos, estudio de casos y respuesta educativa inclusiva.

Huelva 12 de diciembre de 2022

Fdo: M. Pilar García Rodríguez